

# HERRAMIENTAS CONCEPTUALES Y PEDAGÓGICAS PARA EL ENFOQUE GENERACIONAL





Proyecto “Gobernanza y desarrollo sostenible para la construcción de paz en Colombia: fortalecimiento de las organizaciones campesinas y sus propuestas de gestión territorial”

Financiado por la Unión Europea: CSO-LA/2016/380-483

**Elaboración:**

Cesar Augusto Muñoz Marín

Forum Syd

**Pedagogización:**

Ángela María Urrea Veloza

Julio Mario Palacios Urueta

María Elena Rodríguez Sánchez

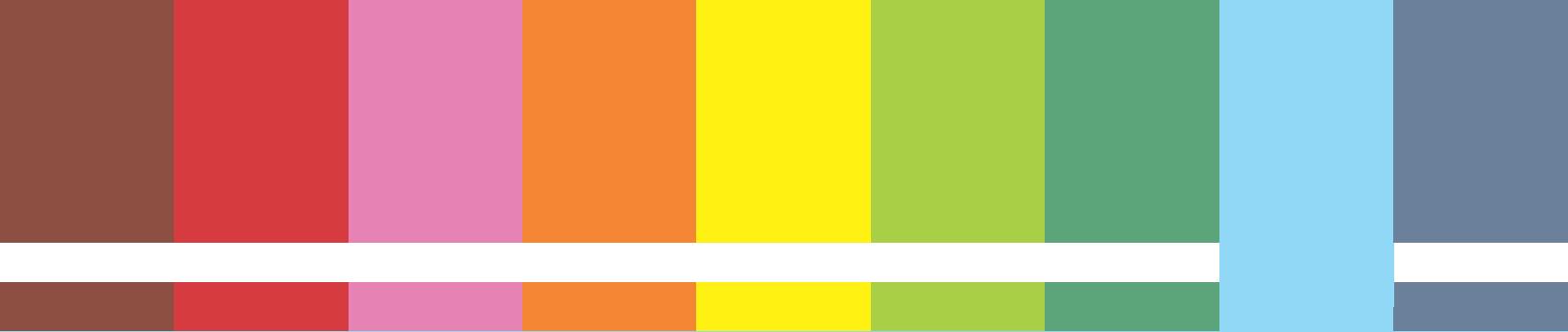
Corporación Memoria y Saber Popular

**Diseño y diagramación:**

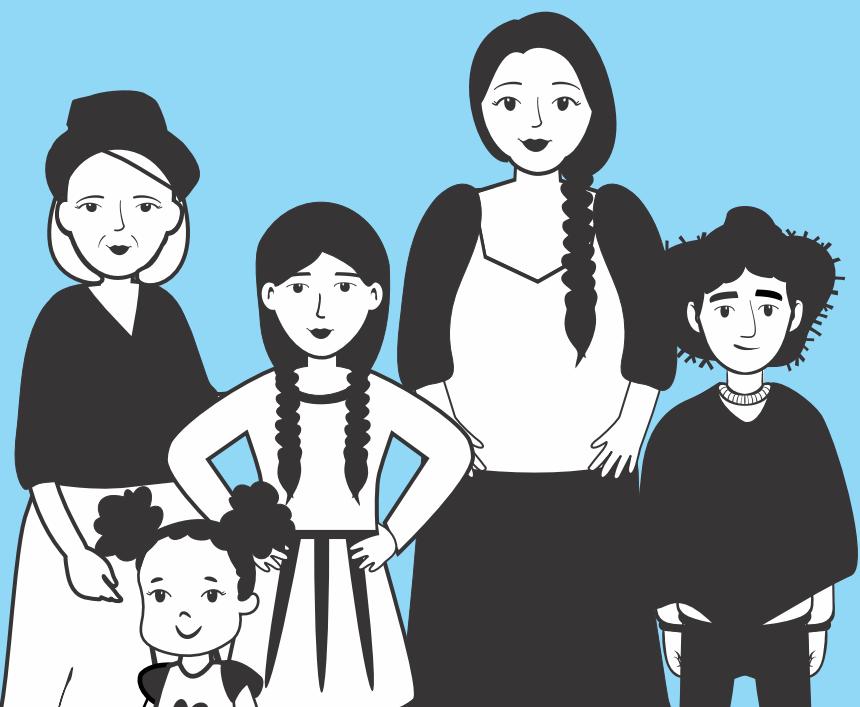
Claudia Rodríguez Sánchez

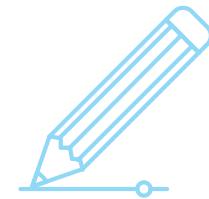
Corporación Memoria y Saber Popular

**Aclaraciones: Este material ha sido producido con el apoyo de la Unión Europea. Sin embargo, la Unión Europea no participó en la producción de este manual y no se hace responsable por sus contenidos.**



# HERRAMIENTAS CONCEPTUALES Y PEDAGÓGICAS PARA EL ENFOQUE GENERACIONAL

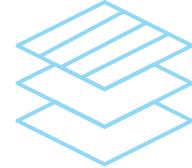




# TABLA DE CONTENIDO

<b>I. PRESENTACIÓN</b>	4	Materiales	27
		Recursos	28
<b>II. ¿CÓMO UTILIZAR ESTA CAJA DE HERRAMIENTAS?</b>	5	Notas para facilitadores y facilitadoras	28
		Paso a paso	28
		Conclusiones	31
<b>III. INSUMOS PARA LOS FORMADORES Y FORMADORAS</b>	6		
<b>IV. INTRODUCCIÓN AL ENFOQUE GENERACIONAL</b>	9	<b>VII. EXPERIENCIA EXITOSA</b>	32
<b>V. CONCEPTOS ENFOQUE GENERACIONAL</b>	10		
Enfoque generacional	10		
<b>VI. EJERCICIOS DIDÁCTICOS</b>	11		
<b>MÓDULO I BÁSICO</b>	12		
<b>Taller 1.1 Generacionales</b>	12		
Preparación	12		
Materiales	13		
Notas para facilitadores y facilitadoras	13		
Paso a paso	15		
<b>MÓDULO II INTERMEDIO</b>	19		
<b>Taller 2.1 En los zapatos del otro y la otra</b>	19		
Preparación	19		
Materiales	20		
Notas para facilitadores y facilitadoras	20		
Paso a paso	21		
Conclusiones	25		
<b>MÓDULO III AVANZADO</b>	26		
<b>Taller 2.1 Recordando, diciendo y haciendo</b>	27		
Preparación	27		

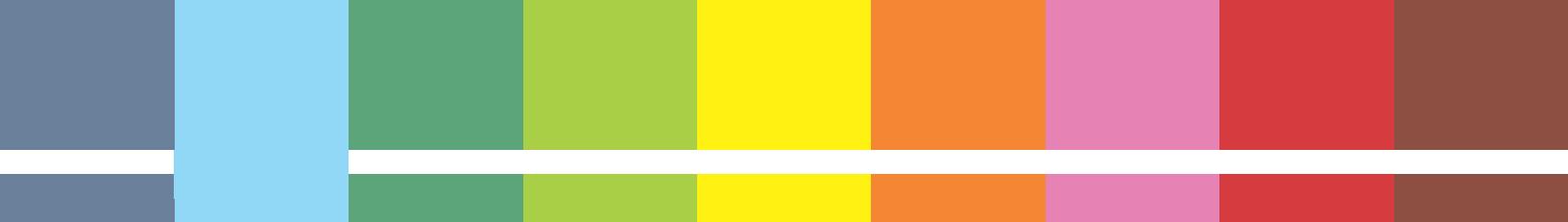
# I. PRESENTACIÓN



Sean ustedes bienvenidos y bienvenidas a la caja de herramientas pedagógicas del proyecto “Tramo a tramo”, diseñada para el fortalecimiento de las organizaciones que hacen parte de la Asociación Nacional de Zonas de Reserva Campesina ANZORC. Para esto se han definido nueve enfoques o perspectivas desde las que se realizarán los procesos de fortalecimiento organizativo. Éstos son:

- 1. Género**
- 2. Generacional**
- 3. Sostenibilidad ambiental**
- 4. Territorios interculturales**
- 5. Justicia comunitaria y buena gobernanza**
- 6. Economía del cuidado**
- 7. Economía solidaria**
- 8. Economía campesina**
- 9. Fortalecimiento administrativo y financiero**

Los contenidos de nuestra caja de herramientas están divididos en dos partes. La primera de ellas está dedicada a los principales conceptos que dan forma a cada uno de los enfoques. Y la segunda contiene una serie de ejercicios didácticos que nos permitirán diseñar y desarrollar procesos pedagógicos para el fortalecimiento de cada una de las organizaciones en los ámbitos que sea necesario.



## II. ¿CÓMO UTILIZAR ESTA CAJA DE HERRAMIENTAS?



Cada uno de los enfoques y ejercicios que aquí se proponen están explicados de manera muy sencilla para facilitar su comprensión, así como su adecuación y aplicación en cada contexto y territorio. Para utilizar los ejercicios que aquí presentamos deberás tener en cuenta los siguientes pasos:

### Paso 1

Reconoce al grupo con el que vas a trabajar, sus contextos, sus debilidades y fortalezas organizativas para definir a partir de ahí, el tipo de ejercicios y contenidos que deberás trabajar con ellos y ellas.

### Paso 2

Habiendo definido los temas a trabajar, prepárate muy bien, estudiando los conceptos aquí ofrecidos para cada enfoque.

### Paso 3

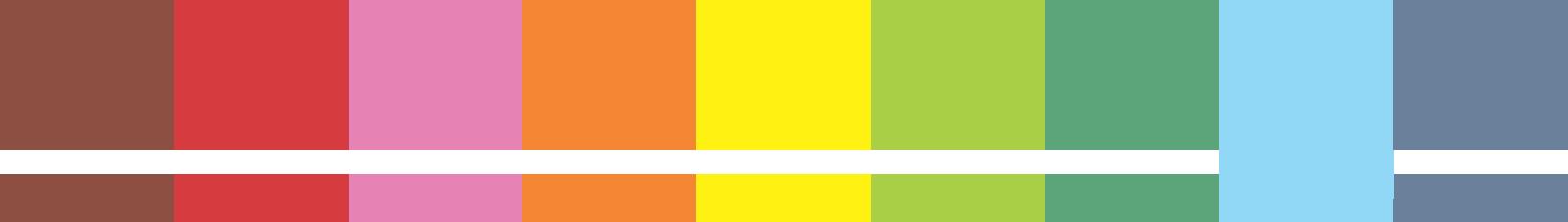
Escoge los ejercicios que realizarás en el taller, prepara los materiales, el lugar del encuentro y convoca al grupo con el que trabajarás.

### Paso 4

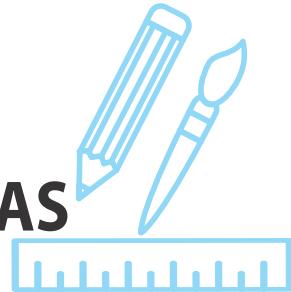
Desarrolla los ejercicios y evalúa los resultados con los y las participantes.

### Paso 5

Sistematiza los resultados y lleva una memoria de ellos.



### III. INSUMOS PARA LOS FORMADORES Y FORMADORAS



En cada momento de nuestras vidas aprendemos cosas nuevas y enseñamos a otras personas lo que sabemos de diferentes maneras, a veces sin siquiera proponérnoslo. Pero con la intención de generar cada vez mejores resultados en nuestros procesos educativos, es importante que reflexionemos acerca de la manera en que ocurren las dinámicas de enseñanza y aprendizaje entre las personas y grupos sociales. Esta reflexión en torno a la manera en que ocurre la educación, es lo que conocemos como pedagogía. A partir de esa reflexión, desde el equipo del proyecto hemos acordado los siguientes principios pedagógicos que deberán dar forma a nuestros procesos educativos. Tenlos en cuenta a la hora de diseñar y desarrollar los talleres con las organizaciones.

1

**Acerca de la ética y el respeto.** La educación es una relación social en la que se desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje en torno a diferentes temas y con distintas intencionalidades. En otras palabras, la educación es una relación entre personas que viven, sienten y sueñan, por lo que es de vital importancia pensar todo el tiempo cómo se pueden sentir en cada momento, con cada palabra y en cada acción de nuestros procesos pedagógicos. Realiza acuerdos previos con el grupo de participantes, donde se dejen por sentado algunos principios mínimos que garanticen que esto sea así; por ejemplo, “respetar la palabra de quien esté hablando y no exceder los tiempos establecidos para las intervenciones”, “no hacer chistes ni comentarios ofensivos a otras personas por sus condiciones de sexo, género, edad o pertenencia étnica”.

# 2

**Nadie educa a nadie, nadie se educa solo, todos y todas nos educamos en comunidad.** En los años sesenta un educador latinoamericano llamado Paulo Freire nos recordó que la educación es un proceso que ocurre en colectividad, pues es en el encuentro con otros y otras, con sus saberes y experiencias como podemos aprender y apropiarnos de nuevos conocimientos y habilidades. Intenta generar procesos de diálogo y construcción conjunta que propicien el intercambio de saberes y experiencias. No permitas que una sola persona se tome el uso de la palabra. Organiza los espacios de manera tal que todos y todas se puedan ver la cara al hablar, por esto es importante la disposición circular de las sillas donde las personas se sentarán durante cada taller.

# 3

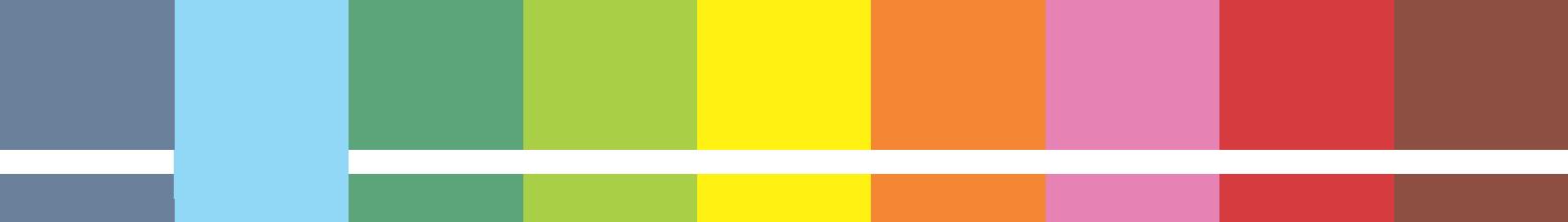
**Ten en cuenta que todos y todas tenemos cosas por aprender y por enseñar,** es decir, que todos y todas somos educadores y estudiantes a la vez. Involúcrate en los diálogos de saberes con humildad y propiciando relaciones horizontales. Recuerda que la tuya no es la última palabra, las personas con quienes realizamos nuestros procesos educativos suelen tener experiencias y saberes muy amplios que trascienden los nuestros. Por esto, nuestro lugar es el de mediadores entre sus saberes: es decir, entregamos preguntas más que respuestas.

# 4

**El territorio es nuestro principal escenario pedagógico.** El territorio es ese lugar que habitamos y llenamos de sentido a lo largo de nuestras vidas. En él se condensan nuestros relatos, experiencias, sueños y problemáticas. En la medida de lo posible recórrelo, conócelo e involúcralo en tus procesos educativos, incluyendo recorridos y caminatas en los que se puedan fortalecer las capacidades para interpretarlo crítica e integralmente.

# 5

**Los procesos educativos que desde aquí se promueven tienen la intencionalidad de transformar nuestros contextos para la generación de mejores condiciones de vida.** En esa medida, es importante que reconozcas permanentemente las preocupaciones, sueños y propuestas de las personas que habitan los territorios donde se realizan nuestros procesos.



## IV. INTRODUCCIÓN AL ENFOQUE GENERACIONAL

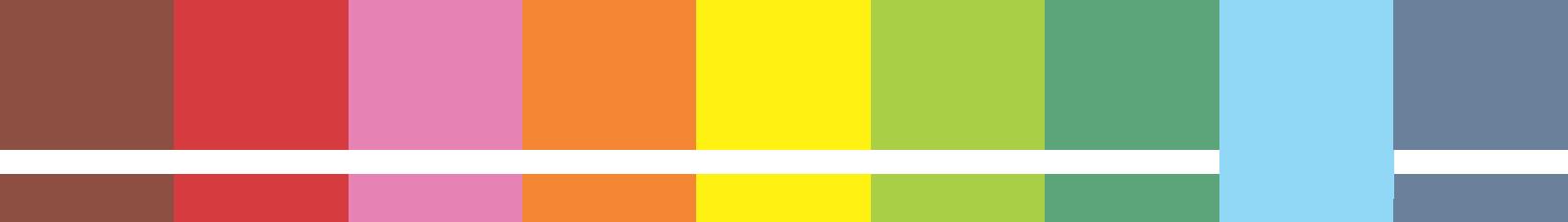


Aunque la edad biológica incide en la manera en que entendemos lo generacional (lo que se conoce como ciclos vitales y que hace referencia a los momentos de desarrollo biológico del cuerpo humano: niñez, juventud y adultez), el enfoque propuesto considera, además de la edad biológica y sus implicaciones, diferentes experiencias vitales interrelacionadas. Éstas no están determinadas por los ciclos vitales y, por ende, la inclusión o la exclusión de las personas de la participación organizativa no debe ser definida a partir de la edad sino a partir de los procesos democráticos de reconocimiento de las experiencias y los saberes de las personas.

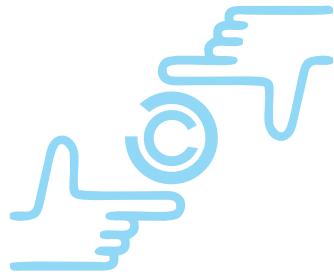
Este enfoque establece un diálogo generacional que reconoce la diversidad de experiencias en relación con los ciclos vitales, lo que les da a las organizaciones la posibilidad de ir acumulando conocimientos y acciones sin desechar o discriminar lo nuevo por lo viejo, o lo viejo por lo nuevo.

Con los siguientes ejercicios, se busca que las organizaciones tengan una herramienta práctica que permita reconocer y potenciar el conocimiento y las acciones de las personas en relación con sus experiencias vitales. De esta forma, es posible construir organizaciones con mayores fortalezas democráticas.

Designa el conjunto de conocimientos que una sociedad transmite y valora, especialmente aquellos que se refieren al pasado de la humanidad. Indica un modo particular de vida, ya sea de un pueblo, un período, un grupo o la humanidad en general.



## V. CONCEPTOS ENFOQUE GENERACIONAL

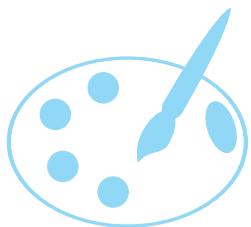


### ENFOQUE GENERACIONAL

Cuando se entiende lo generacional como definido por las edades de las personas, limitamos la posibilidad de los encuentros y clasificamos a las personas por ciclo vital: primera infancia, infancia, adolescencia, juventud, adultez y adultez mayor. Una comprensión de lo generacional desde las experiencias abre las posibilidades de un mayor y más diverso encuentro entre personas que teniendo diversas edades comparten intereses, gustos, convicciones, creencias, valores, sentimientos, ocupaciones, etc.

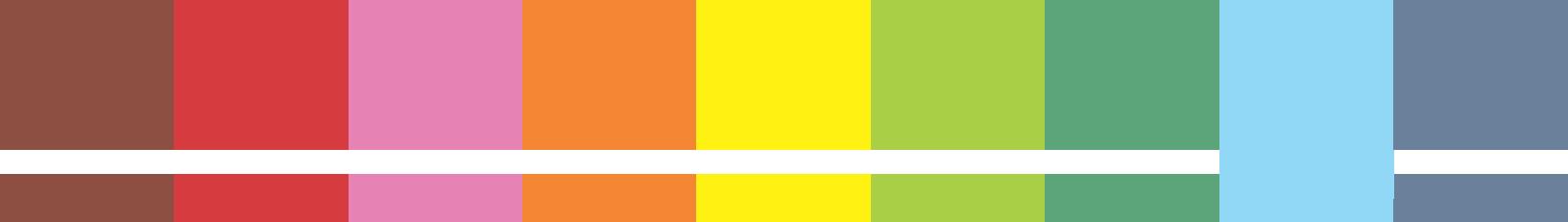
Aunque la edad biológica incide en la manera en que entendemos lo generacional (lo que se conoce como ciclos vitales y que hace referencia a los momentos de desarrollo biológico del cuerpo humano: niñez, juventud y adultez), el enfoque propuesto considera, además de la edad biológica y sus implicaciones, diferentes experiencias vitales interrelacionadas. Éstas no están determinadas por los ciclos vitales y, por ende, la inclusión o la exclusión de las personas de la participación organizativa no debe ser definida a partir de la edad. Así, por ejemplo, podemos contar con jóvenes expertos en planeación estratégica y líderes adultos que llevan trabajando varios años en la organización pero que no tienen conocimiento de este tema. Existen personas de la tercera edad que conocen la historia de las luchas en el territorio y jóvenes que no. En este sentido, el enfoque generacional aspira a

establecer un diálogo generacional con el fin de reconocer la diversidad de experiencias, lo que les da a las organizaciones la posibilidad de ir acumulando y no de desechar o discriminar lo nuevo por lo viejo, o lo viejo por lo nuevo.

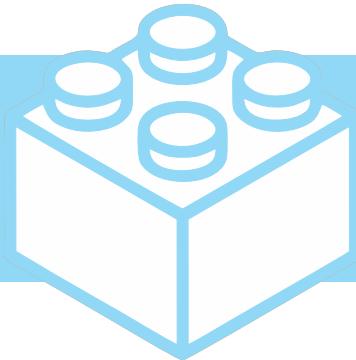


## VI. EJERCICIOS DIDÁCTICOS

BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
Encuentros Generacionales	En los zapatos del otro y la otra	Recordando, diciendo y haciendo



## MÓDULO I BÁSICO



En este primer acuerdo básico se plantea como discusión central el reconocimiento del enfoque generacional, más allá del análisis etario de la población que conforma la organización y sus acciones en relación con las edades biológicas. Por el contrario, la propuesta que se plantea genera ejercicios de reconstrucción de memoria como mecanismo para reconocer en los diferentes ciclos vitales los conocimientos de las personas y la manera como estos aportan al fortalecimiento de la organización.

### Taller **1.1**

### **Encuentros Generacionales**

#### **Preparación**



#### **Propósito**

El propósito de este ejercicio consiste en propiciar una comprensión de lo generacional desde los encuentros de las experiencias vitales de los y las participantes.



## Conceptos

Enfoque generacional



## Tiempo

Aproximadamente 2 horas



## Materiales

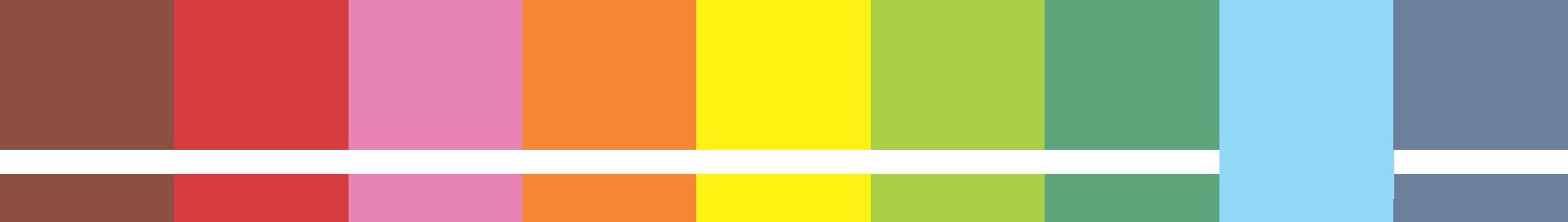


1. Lanas de colores
2. Pliegos de papel periódico (dos por participante)  
divididos en dos por el lado más largo
3. Marcadores de colores
4. Cinta de enmascarar

## Notas para facilitadores y facilitadoras



El punto central de este ejercicio consiste en cuestionar la idea de que lo generacional se refiere a las diferencias de edades en las personas. Cuando se entiende lo generacional como definido por las edades de las personas limitamos la posibilidad de los encuentros y clasificamos a las personas por ciclo vital: primera infancia, infancia, adolescencia, juventud, adulterz, y adulterz mayor. Una comprensión de lo generacional desde las experiencias abre las posibilidades de un mayor y más diverso encuentro entre personas que teniendo diversas edades comparten intereses, gustos, convicciones, creencias, valores, sentimientos, ocupaciones, etcétera.

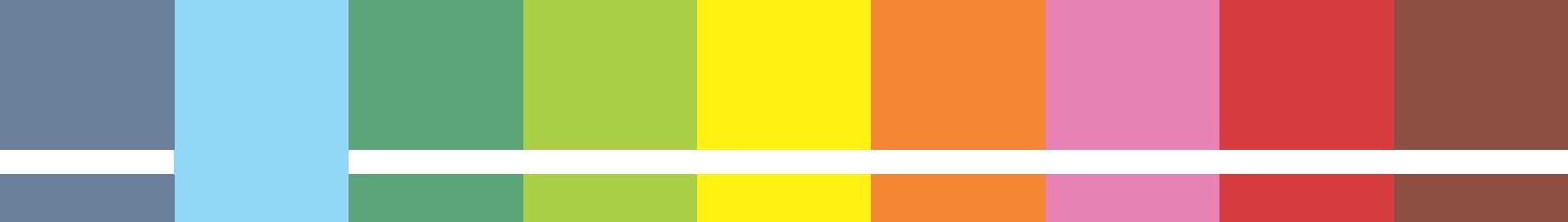


El facilitador/a deberá llevar en mente los dos anteriores puntos y animar a los/las participantes a expresarse y compartir desde sus experiencias personales para posteriormente encontrarse con los otros. Asimismo, deberá pedir a los/las participantes que, al tratarse de un ejercicio que implica compartir experiencias de vida, se requiere respeto y solidaridad con las expresiones de los y las participantes y facilitadores/as.

El facilitador/a debe ser cauteloso/a con las emociones de los/las participantes. No es recomendable insistirle a las personas en que cuenten hechos de su vida que no quieran compartir, ni pedir detalles sobre situaciones que los/las participantes consideran dolorosas.

En este tipo de ejercicio se suelen presentar discusiones sobre "el deber ser" del comportamiento o las acciones de las personas para cada edad, de acuerdo con visiones fijas y tradicionales de lo generacional que parten de la crianza y la formación así como de las expectativas económicas, culturales y políticas de las comunidades. La prioridad del ejercicio es que las personas inicien un debate sobre estos asuntos, no necesariamente que lleguen a una sola conclusión. Los/las facilitadoras deberán actuar reconociendo esas diferencias y haciéndolas evidentes como maneras de ver la vida que enriquecen los procesos organizativos.

En estos ejercicios puedenemerger recuerdos colectivos o individuales dolorosos de los/las participantes. Quien esté haciendo las veces de co-facilitador/a deberá apoyar a quien se encuentre facilitando para respaldar las necesidades de la o las personas que quieran parar, salirse del salón de trabajo, llorar o, por ejemplo, recibir un vaso con agua. En una comunidad se va a construir una represa y muchas de las personas no están de



## Paso a paso



### Paso 1

Entregue a cada participante 2 pliegos de papel periódico, para que los divida por la mitad del lado más largo. Luego, solicite que unan los pedazos de papel por sus lados más cortos usando la cinta de enmascarar. El resultado debe ser una hilera de cuatro pedazos de pliego unidas como si fueran un camino largo.

### Paso 2

Entregue marcadores a los y las participantes y pida que dibujen una línea larga a través de los cuatro pedazos de pliego de papel. Esa línea deberá dividirse con pequeñas rayitas de acuerdo con las edades 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75. Si la persona es muy joven podrá dividir su línea en más años.

### Paso 3

Pida a los y las participantes que ubiquen en su línea de tiempo las siguientes experiencias usando dibujos:

1

Cuando otra persona me enseñó algo fundamental para mi vida. (Lana azul)

2

Cuando me enamoré por primera vez. (Lana roja)

3

Cuando conocí mi región. (Lana verde)

**4**

Cuando sufrí la pérdida de un ser querido. (Lana fucsia).

**5**

Cuando entendí que el territorio es parte de mi vida.  
(Lana amarilla)

**6**

Cuando me organicé colectivamente. (Lana naranja)

## Paso **4**

Una vez los y las participantes han terminado de dibujar, pida al grupo que ponga sobre piso sus hileras de papel con las líneas de tiempo de manera tal que queden paralelas las unas a las otras.

## Paso **5**

Pida al grupo que conforme parejas con la persona más cercana, para que identifiquen experiencias similares y los momentos de la vida en que esas experiencias ocurrieron.

## Paso **6**

Entregue lanas de los seis diferentes colores a cada pareja, para que tracen un vínculo entre experiencias similares vividas por cada uno.

## Paso **7**

Una vez finalizado el ejercicio de unir las experiencias por medio de las lanas de colores, pida a cada pareja que presente sus diferencias y coincidencias en plenaria.

## Paso **8**

Cuando todas las parejas hayan hecho su presentación, abra el diálogo entre parejas distintas para recoger las reflexiones generales. Anote las reflexiones que comparta el grupo.

## Paso **9**

Presente en plenaria el concepto de enfoque generacional que se encuentra en el apartado de CONCEPTOS y que deberá anotar previamente en un pliego de papel.

## Paso **10**

Comparta a los y las participantes las siguientes preguntas orientadoras para animar la reflexión:

**a**

¿Por qué es importante para las organizaciones campesinas asumir un enfoque generacional?

**b**

¿Qué quieren decir las lanas? ¿Qué conclusiones pueden sacar de lo que las lanas de colores expresan respecto a las experiencias individuales?

**c**

Las experiencias de la vida pueden ser colectivas o individuales. A varias personas nos puede pasar lo mismo en edades diferentes, lo cual quiere decir que aunque la edad sea una variable importante, las experiencias nos pueden unir o separar incluso entre personas de la misma edad.

**d**

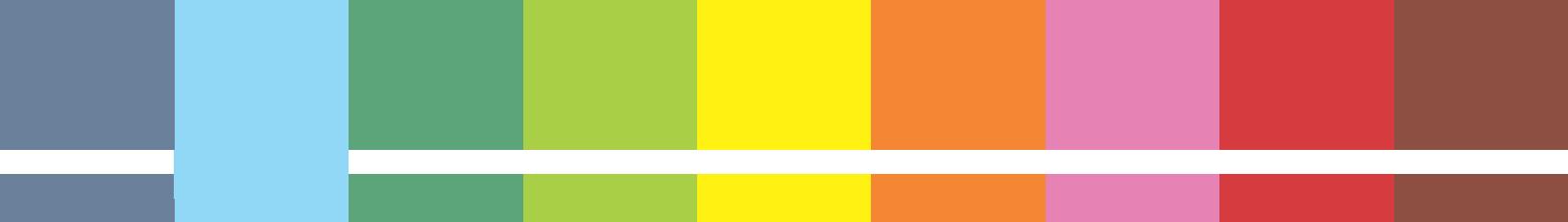
Las mismas experiencias pueden pasarnos en cualquier momento.

**e**

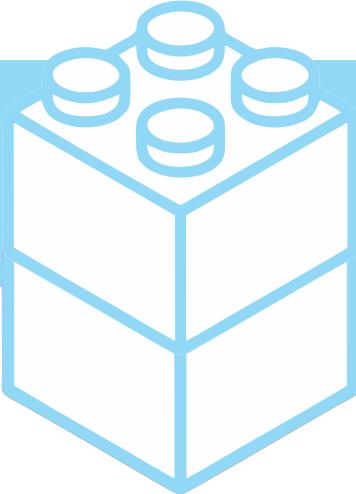
En relación con el género: ¿cómo los diferentes cuerpos pueden transitar entre experiencias, gustos, inclinaciones, posiciones políticas, identidades sexuales, etc. en razón de su género?

**f**

En los procesos organizativos de base se encuentran personas con experiencias similares y de diversas edades. La posibilidad de tender puentes, como las lanas del ejercicio, nos hace más fuertes.



## MÓDULO II INTERMEDIO



Teniendo clara la propuesta de enfoque generacional planteada en el acuerdo básico, en el segundo módulo se desarrollan una serie de ejercicios de roles que permiten poner en práctica el enfoque, reconociendo los conocimientos y aportes de los/las niñas, adolescentes, jóvenes y adultos mayores en el fortalecimiento de la organización campesina y el desarrollo de las zonas de reserva campesina.

### Taller 2.1

### En los zapatos del otro y la otra

#### Preparación

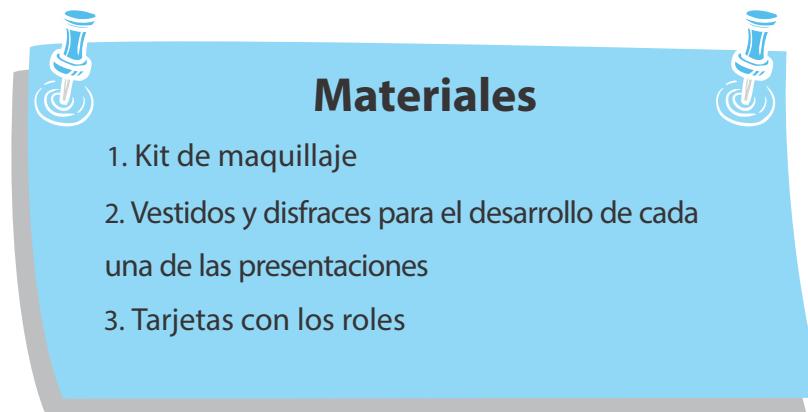


#### Propósito



Reflexionar sobre el papel que juegan los/las niñas, adolescentes, jóvenes y adultos mayores en el fortalecimiento de la organización campesina y el desarrollo de las zonas de reserva campesina.

Conceptos	Tiempo
Enfoque generacional	3 horas



## Notas para facilitadores y facilitadoras



Consiste en asignar a varios grupos la tarea de hacer una dramatización de algunas situaciones que serán entregadas por el/la facilitador/a en tarjetas con descripciones específicas de situaciones y roles que, en este caso, contienen puntos de reflexión sobre lo generacional dentro de la organización.

Por tratarse de un juego de roles, es posible que algunas personas por timidez o pena no quieran participar. Frente a ello hay que tratar de incluirlas de manera que se sientan cómodas con su rol dentro del grupo, y posibilitarles hablar al final del ejercicio si no quisieron hacer parte de la dramatización.

# Paso a paso



## Paso 1

Invite a los y las participantes a conformar cuatro grupos de máximo 5 personas, que deben conformarse por distintas organizaciones, municipios o veredas en lo posible.

## Paso 2

Entrega a cada grupo una tarjeta con la descripción de las presentaciones y los roles. Las tarjetas contienen diferentes situaciones que los y las participantes deben dramatizar. Cada grupo tiene 20 minutos para preparar su dramatización. Una vez asignadas las tarjetas, pida que construyan una historia con la descripción de cada tarjeta. Todos y todas deben participar, así deberán distribuirse los roles considerando que no correspondan con su edad.



**"El acumulado que solo se logra con la experiencia":  
enfoque generacional adultos mayores**



### Situación:

acuerdo. A las mujeres adultas mayores del territorio no se les llama a participar en las reuniones comunitarias en contra de la construcción la represa. Algunas personas, hombres y mujeres, creen que el rol de ellas es ayudar en los asuntos del

hogar. Las señoras, en cambio, sienten que tienen mucho que aportarle a la comunidad y lo han reclamado con fuerza ante hombres y mujeres adultas de la organización. Los jóvenes hombres participan activamente en la resistencia pública a la construcción de la represa haciendo plantones y actividades de movilización frente a la empresa constructora.



### Personajes

- ▶ Mujeres mayores con ganas de participar; unas muy vehementes y otras muy pasivas.
- ▶ Hombres jóvenes que representan un colectivo juvenil muy activo en la resistencia a la represa; unos que ven con buenos ojos la participación de las mujeres mayores y otros que no.
- ▶ Hombres adultos que escuchan el debate y quieren proponer soluciones.



### Tarea

Mostrar qué obstáculos se les presentan a las mujeres mayores para participar y cómo superar esos obstáculos. Evidenciar lo que implica abrir espacios a la voz de las personas mayores dentro de un proceso organizativo. En este ejercicio lo importante no es si se construye o no la represa sino que se resuelva el reclamo de las mujeres mayores por participar.



## **“¿Juventud? ¡Pero si ellos no entienden nada!”: Enfoque generacional jóvenes**



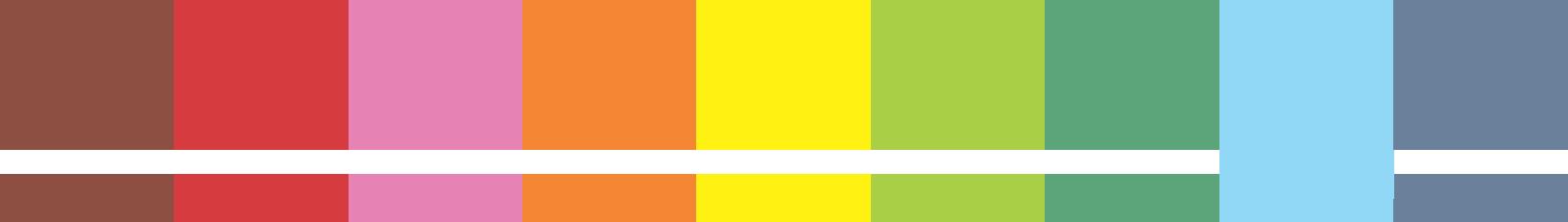
### **Situación:**

Una organización social recientemente conformada por mujeres y hombres jóvenes se pregunta qué pueden hacer para darle continuidad al trabajo de la organización y seguir activos en la resistencia contra la minería en el municipio a pesar de no pertenecer a las organizaciones históricas ambientales del territorio. Ellos/ellas quieren fomentar su autonomía, pero al mismo tiempo no quisieran romper la relación con los viejos activistas. Los activistas que tienen mucha experiencia no entienden por qué los jóvenes trabajan de manera aislada, como si supieran mucho del tema, y cuando los/las jóvenes han asistido a las asambleas de la Red de Organizaciones Ambientales parecen no prestar mucha atención porque no entienden sus propuestas, escuchándose argumentos como: “qué es eso de hacer festivales culturales, plantones, toques de música... eso no sirve para nada”.



### **Personajes**

- ▶ Mujeres jóvenes y hombres jóvenes integrantes de una organización social de jóvenes ambientalistas.

- 
- ▶ Hombres mayores activistas de larga trayectoria en el tema de la resistencia contra la minería en el municipio.



### Tarea

¿Cómo hicieron los jóvenes para sostener la autonomía de la organización y al mismo tiempo cómo ganaron legitimidad (se hicieron escuchar) de los activistas de la Red? ¿Cómo se convencieron los señores de la Red de la importancia de la participación de la juventud?



### Llegaron las vacaciones: enfoque generacional niños/as



### Situación:

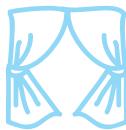
En la escuela Nueva Colombia, en la vereda Caño de Flores estudian, unos 100 niños y niñas. La jornada es única, dado que los/las campesinas a través de la organización lograron mantener varios profesores para que cubrieran toda la jornada. La vereda sólo cuenta con un escenario para el aprendizaje y la sana recreación; es decir, la escuela. En temporada de vacaciones esta situación se complica cuando los y las niñas salen de la escuela y al no tener más alternativa

empiezan a compartir espacios en los billares y las cantinas con los adultos. Ante estos hechos, días antes de salir a vacaciones la organización campesina realiza una reunión con el comité generacional para generar acciones que den solución a esta problemática.



### Personajes

- ▶ Niños y niñas
- ▶ Profesores
- ▶ Organización campesina
- ▶ Comité generacional



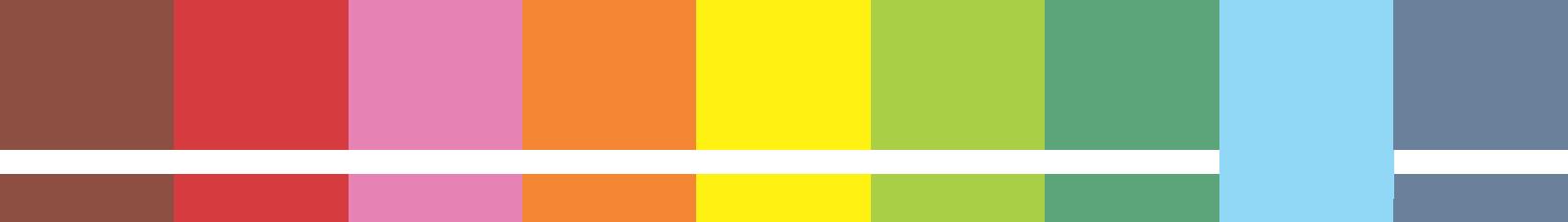
### Tarea

¿Qué soluciones surgen por parte del comité generacional? ¿Cuáles son los beneficios para una organización campesina y la comunidad de garantizar el aprendizaje y la sana recreación en los niños y niñas? ¿Qué papel juegan los y las niñas en los procesos organizativos y comunitarios.

## Conclusiones

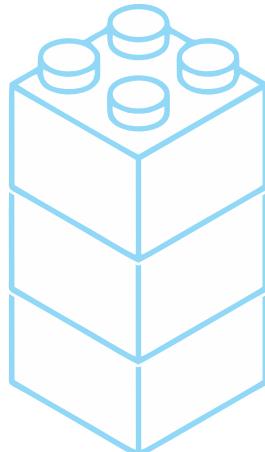
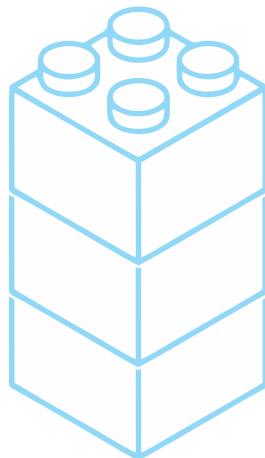
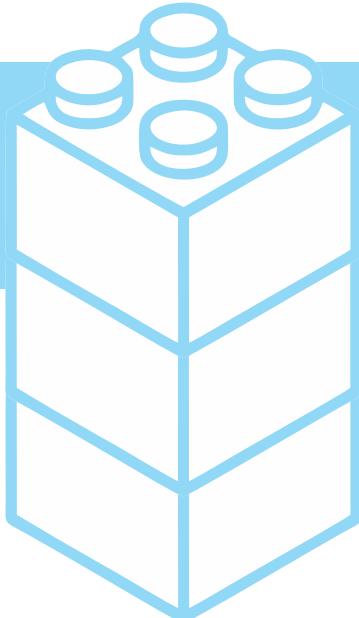


Al final la idea es que con cada presentación se haga reflexiones en torno al papel que juegan a nivel organizativo e interno los/las niñas, adolescentes y adultos mayores.



## MÓDULO III AVANZADO

En el módulo final se desarrollan dos ejercicios fundamentales para el fortalecimiento del enfoque generacional en cada organización: A. Como ejercicio de reconstrucción de memoria y reconocimiento del trabajo que en el pasado han realizado las organizaciones, se sistematizan las experiencias locales donde se han realizado actividades y acciones que reconocen el enfoque generacional. Este ejercicio le permite a la ANZORC contar con un acumulado de acciones históricas que han realizado las organizaciones y en las que han participado de forma activa los diferentes ciclos vitales. B. Partiendo del reconocimiento de estas acciones, se realiza un plan de acción del enfoque en cada nodo con líneas estratégicas, actividades y tiempos de ejecución. Esta labor permite la puesta en práctica del enfoque y el seguimiento de las acciones de fortalecimiento.



Taller  
**3.1**

## Recordando, diciendo y haciendo

### Preparación



#### Propósito



Revisar el diagnóstico de cada nodo frente a la situación de los/las niñas, adolescentes, jóvenes y adultos mayores y realizar un plan de acción que cubra las situaciones problemáticas.

#### Tiempo



3 horas

#### Materiales

1. Diagnósticos de cada nodo
2. Tabla de planeación impresa
3. Marcadores

## Recursos



### Recursos virtuales

- Diagnóstico  
<https://goo.gl/chhmmn>
- Plantilla de planeación estratégica

## Notas para facilitadores y facilitadoras



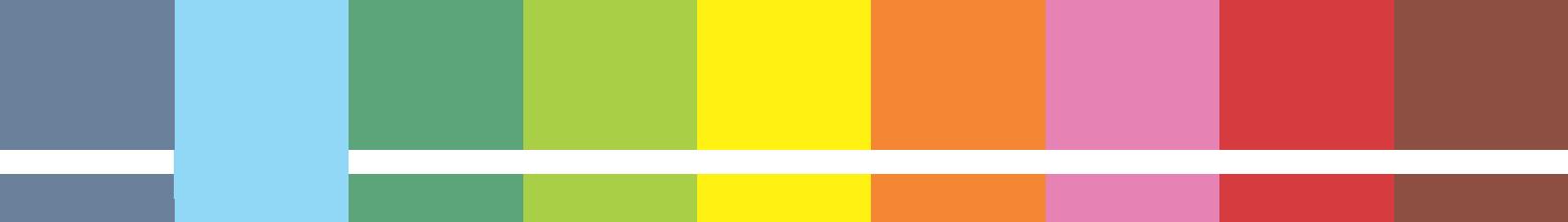
Este ejercicio es fundamental para sistematizar la experiencia y reconocer el trabajo realizado. La/el facilitador deberá revisar previamente el diagnóstico de cada nodo y recoger las experiencias de las organizaciones del nodo en la aplicación del enfoque generacional.

## Paso a paso



**Paso  
1**

Invite al grupo a debatir en torno a la siguiente pregunta orientadora:

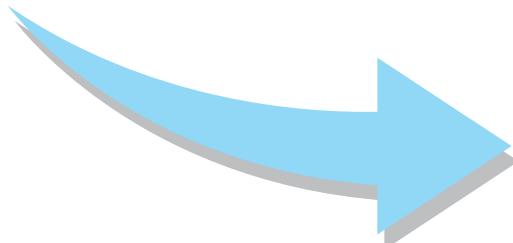


¿Conocemos experiencias desde nuestras organizaciones donde hayan participado jóvenes, adultos mayores o niños, niñas y adolescentes?

Permita que se cuenten las historias completas sobre estos hechos y tome atenta relatoría de las experiencias para, al final del ejercicio, entregar esta información al equipo dinamizador de ANZORC.

## Paso 2

Luego de reconocer las experiencias de participación de los diferentes ciclos vitales, pida a los y las participantes que se dividan en diferentes grupos. Entregue a cada uno de los grupos el diagnóstico de ANZORC y de cada nodo en cuanto a enfoque generacional; también entregue la plantilla de planeación estratégica. Lleve previamente dibujada la plantilla en un pliego de papel para que los y las participantes la puedan copiar con facilidad.



**Líneas de acción estratégicas**  
**(Se toman sobre la base de los aspectos problemáticos del enfoque)**

**Actividades priorizadas en el taller**

**Temporalidad**

**Diagnóstico:**

En la actual situación de la ruralidad colombiana no se crean incentivos suficientes para que las y los jóvenes se queden en el campo.

**Línea estratégica:**

Fortalecer iniciativas que generen arraigo en el territorio.

**NOTA**

El objetivo es reconocer el estado actual del nodo frente al enfoque, proponer las líneas de acción estratégicas, actividades priorizadas y temporalidades para la realización de la actividad, bien sea a corto plazo, mediano o largo plazo.

**Paso  
3**

Pida al grupo que establezca como mínimo tres acciones. Estas acciones deben ser realizables y el grupo debe explicar en plenaria cuál sería la estrategia para desarrollarlas.

## Paso **4**

Cada grupo debe pegar en el tablero su plan de trabajo estratégico y al final se revisa en una sábana todas las acciones y se realiza una plenaria para priorizar las actividades al corto y mediano plazo. El resultado final debe ser discutido por la dirección del nodo, ajustado y puesto en marcha desde la ANZORC.

## Conclusiones



Al final la sábana de todos los nodos debe ser sistematizada, revisada y planteada como propuesta de plan de trabajo en enfoque generacional para fortalecer la ANZORC. Este documento de planeación debe ser revisado por la coordinación política e impulsado desde la dirección nacional.

## VII. EXPERIENCIA EXITOSA



ATCAL ha promovido la formación con jóvenes campesinos. Si bien es cierto que hay que incidir en la construcción del relevo generacional, estas dinámicas deben ser acordes no solo a la necesidad del individuo sino a interactuar desde sus sentires para establecer un vínculo armonioso para la simpatía y reconocimiento del tema.

La capacitación sobre derechos humanos y el reconocimiento de su ser social, posibilita que el tema interese a los y las jóvenes convirtiéndolos en agentes de exigibilidad. El acercamiento a la radio comunitaria hace que los y las jóvenes exploren ideas y contribuyan en la divulgación de las mismas. Asimismo, propiciar encuentros con otros jóvenes, los convierten en un ser social, colectivo, de construcción y unidad que solidifica su ser organizativo.

Esta forma llamativa hacia los jóvenes posibilita crear más y mejores dirigentes, los cuales construirán mejor sociedad y en su debido tiempo, mejores relevos generacionales para la consolidación de la organización campesina.



**Tramo**  
a  
**trámO**

**Gobernanza y desarrollo sostenible para la construcción de paz en  
Colombia: fortalecimiento de las organizaciones campesinas y sus  
propuestas de gestión territorial**

**Proyecto financiado por la Unión Europea: CSO-LA/2016/380-483**